

**Приложение 2 к РПД История лингвистических учений
44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) Лингвистика и иноязычное лингвообразование
Форма обучения – очная
Год набора – 2023**

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

1. Общие сведения

1.	Кафедра	Иностранных языков
2.	Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
3.	Направленность (профиль)	Лингвистика и иноязычное лингвообразование
4.	Дисциплина (модуль)	История лингвистических учений
5.	Форма обучения	очная
6.	Год набора	2023

2. Перечень компетенций

УК-1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.

3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
		Знать:	Уметь:	Владеть:	
1. Становление и развитие основных лингвистических традиций. 2. Проблемы языка в средневековом западнохристианском мире 3. Общее и сравнительно-историческое языкознание 18-начала 19 в. 4. Лингвистическая концепция В. Гумбольдта. Языкознание в России 19 века. 5. Младограмматизм. Казанская лингвистическая школа. 6. Школы структурализма. 7. Течения в языкознании 20 в. 8. Современное языкознание.	УК-1,	лингвистическую теории, закономерности исторического развития языков, основные школы языкознания	распознавать направления и школы языкознания, соотносить основных ученых-лингвистов со школами и направлениями	навыками чтения и анализа научной литературы по дисциплине	Работа на практических занятиях Итоговый тест

Шкала оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы

«неудовлетворительно» – 60 баллов и менее;

«удовлетворительно» – 61-80 баллов;

«хорошо» – 81-90 баллов;

«отлично» – 91-100 баллов **Критерии и шкалы оценивания**

4. Критерии и шкалы оценивания

Итоговый тест

Процент правильных ответов	До 60	61-80	81-100
Количество баллов за решенный тест	5	15	20

Критерии оценки устного ответа студента

Баллы	Характеристики ответа студента
5	<ul style="list-style-type: none">- студент глубоко и всесторонне усвоил проблему;- уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;- делает выводы и обобщения;- свободно владеет понятиями
4	<ul style="list-style-type: none">- студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;- не допускает существенных неточностей;- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;- аргументирует научные положения;- делает выводы и обобщения;- владеет системой основных понятий
3	<ul style="list-style-type: none">- тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;- допускает несущественные ошибки и неточности;- испытывает затруднения в практическом применении знаний;- слабо аргументирует научные положения;- затрудняется в формулировании выводов и обобщений;- частично владеет системой понятий
2	<ul style="list-style-type: none">- студент не усвоил значительной части проблемы;- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;- испытывает трудности в практическом применении знаний;- не может аргументировать научные положения;- не формулирует выводов и обобщений;- не владеет понятийным аппаратом

Критерии оценки экзамена

Мах оценка – 40 баллов

<ul style="list-style-type: none">- Умение чётко формулировать основные черты лингвистических и методических направлений и концепций, методических школ и учений;- Умение четко раскрывать значение терминов, принятых в той или иной лингвистической/методической концепции, школе, течении;- Умение иллюстрировать положения лингвистических /методических концепций анализом материала в рамках методик и технологий, а также современных подходов к обучению языку школьников и студентов;- Умение анализировать перспективы лингвистики и методики обучения ИЯ;- Умение находить связь смены лингвистической парадигмы со сменой методологических подходов в обучении иностранному языку.

5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

5.1 Типовое тестовое задание

1. Возникновение языкознания в древней Индии объясняется
 1. стремлением создать литературный язык
 2. интересом к философским проблемам языка
 3. желанием сохранить древние тексты в первоначальном виде
 4. Потребностями перевода с других языков
2. Языкознание являлось частью философии в
 1. древней Индии
 2. древней Греции
 3. арабском мире
 4. Древнем Вавилоне
3. Герменевтика как область исследования канонических текстов возникла
 1. в Средние века
 2. в Древнем мире
 3. В языкознании XIX века
 4. В прикладном языкознании XX века
4. Метод оппозиций принадлежит
 1. генеративной лингвистике
 2. структурной лингвистике
 3. когнитивной лингвистике
 4. прагмалингвистике
5. генеративная грамматика разрабатывалась в рамках
 1. позднего структурализма
 2. этнических концепциях языка
 3. формальной языковой теории
 4. ранней психолингвистики
6. Термин "семантический примитив" ассоциируется в первую очередь с
 1. Пражской школой
 2. универсальной грамматикой
 3. А. Вежбицкой
 4. американскими дескриптивистами
7. Соссюровской дихотомией является
 1. предложение-высказывание
 2. текст-дискурс
 3. тождества-различия
 4. язык-мышление
8. Ранее XX века появилась
 1. Социолингвистика
 2. Семиотика
 3. Текстология
 4. Фонология
9. Парадигмальный постулат *Лингвистическое исследование связано с единицами более крупными, чем предложение* принадлежит
 1. когнитивной лингвистике
 2. категориальной грамматике
 3. теории речевого воздействия
 4. лингвистике текста и анализу дискурса
10. Внешним условием языкового развития не является

1. Языковые контакты с другими народами
 2. Языковая политика государства
 3. Влияние художественной литературы
 4. Приспособление языка к особенностям человеческого организма
11. Открытие санскрита оказало решающее влияние на возникновение
1. генеративной лингвистики
 2. формальной семантики
 3. компаративизма
 4. логического направления в лингвистике
12. Возникновение теории речевых актов приписывается
1. когнитивистике
 2. лингвистической философии
 3. когнитивной психологии
 4. логической семантике
13. Создателем Естественного Семантического Метаязыка является
1. Э.Рош
 2. Дж.Фодор
 3. А.Вежбицкая
 4. Н.Д.Арутюнова
14. Теория референции была заимствована лингвистами из
1. логики
 2. теории информации
 3. психологии
 4. математики
15. Наиболее выдающимся достижением языкознания XIX века является
1. выявление связи между языком и мышлением
 2. деятельностный подход к языку
 3. общая теория изменений языка и отношений между языков
 4. открытие новых языков
16. Коммуникативные блоки выделяются при анализе
1. Фонемы
 2. Текста
 3. Лексемы
 4. Грамматической формы слова
17. Лингвистической дисциплиной, изучающей номинацию (переход от предмета или явления к их обозначению в языке) является
1. семасиология
 2. ономасиология
 3. семантика
 4. психосемантика
18. Согласно дистрибутивного метода, в дополнительной дистрибуции находятся
1. аллофоны (варианты) одной фонемы
 2. варианты разных фонем
 3. разные фонемы
 4. свободные варианты одной и той же фонемы (булошная-булочная)
19. Платоновской интерпретацией понятия категории является идея, что
1. категории представляют собой континуум, в котором имеются области, где объекты совмещают в себе свойства нескольких категорий (гибриды)
 2. категории дискретны, и объект либо принадлежит данной категории, либо нет
 3. категории обладают размытыми границами, и отнесение объекта к той или иной категории носит в пограничных случаях случайный характер
 4. категории представляют собой нечеткие множества, где выделяется ядро с четкими признаками, и периферия, где признаки объектов приобретают нечеткий характер

20. «Новая риторика», «Грамматика рассказа», «Конверсационный анализ» –теории, разрабатываемые в рамках
1. коммуникативного синтаксиса
 2. философии обыденного языка
 3. теории речевого воздействия
 4. лингвистики текста и дискурса
21. С генеративной лингвистикой связан процесс порождения речи от
1. звуков→словам→ словосочетаниям→предложениям
 2. абстрактной синтаксической схемы→ словосочетаниям →словам→ фонологической репрезентации
 3. ментальная репрезентация→ключевые концепты → словосочетания
 4. замысел → пропозиция→синтаксическая схема→вербализация
22. Наиболее формалистичным в рамках структурального функционализма является
1. Женевская школа функционализма (Ш.Балли и др.)
 2. Пражская школа (В.Матезиус, Н.С.Трубецкой, Р.О.Якобсон)
 3. Копенгагенская школа (Л.Ельмслев)
 4. Лондонская школа структурализма ((J. Firth)
23. В.Гумбольдту принадлежит антиномия
1. язык - речь
 2. синхрония-диахрония
 3. объективное – субъективное в языке
 4. внешняя-внутренняя лингвистики
24. Интерпретация основной языковой единицы как действия присуща
1. конверсационному анализу
 2. трансформационной грамматике
 3. теории речевых актов
 4. фразеологии
25. Реалисты и номиналисты в средневековой Европе спорили
1. о связи слова, знака и значения
 2. о связи слова, человека и предмета
 3. о связи слова, знака и человека
 4. о связи слова, предмета и понятия
26. Референционный статус слова "кошка" в предложении КОШКА ВЫШЛА НА КРЫЛЬЦО
1. Конкретно-референтный
 2. Автонимный
 3. Родовой
 4. предикатный
27. Лингвистическая концепция о духе, формой выражения которого является язык принадлежит
1. Ш.Балли
 2. А.Шлейхеру
 3. В.Гумбольдту
 4. Ф.И.Буслаеву
28. Представление о языке как индивидуальной психофизической деятельности характерно для
1. школы этнической психологии (В.М.Вундт, Г.Штейнталь)
 2. русской школе психологического направления в языкознании (А.А.Потебня)
 3. Младogramматическому течению (К.Бругман, Г.Пауль, И.А.Бодуэн де Куртенэ)
 4. логическому направлению (К.Ф.Беккер, Ф.И.Буслаев)
29. Создание фонологии как научной дисциплины является заслугой
1. Глоссематики (Датского структурализма)
 2. Дескриптивизма
 3. Пражской лингвистической школы

4. Женевской школы функционализма

30. Семиотика как наука о системе знаков, используемых в человеческом обществе, была создана

1. Дж.Локком
2. Ч.С.Пирсом
3. Ч.У.Моррисом
4. Ф.Соссюром

Ключ:

1с, 2b, 3а, 4а, 5а, 6с, 7а, 8d, 9d, 10d, 11e, 12d, 13 с, 14а, 15а, 16b, 17b, 18а, 19b, 20b, 21b, 22с, 23с, 24с, 25d, 26а, 27с, 28b, 29с, 30b

1.2. Примерные вопросы к экзамену

1. Лингвистическое знание в культурах древнего и средневекового Востока.
2. Греко-римская языковедческая традиция как фундамент европейского языкознания.
3. Проблемы языка в средневековом западнохристианском мире. Европейская лингвистика в эпоху Возрождения. Грамматика Пор-Рояля. Философия языка.
4. Общее и сравнительно-историческое языкознание начала 19 в.
5. Лингвистическая концепция В. Гумбольдта. Младограмматизм.
6. Языкознание в России 19 века. Лингвистическая концепция А.А.Потебни. Ф.Ф.Фортунатов и его школа.
7. Казанская лингвистическая школа. И.А. Бодуэн де Куртене. Н.В. Крушевский.
8. Лингвистическая концепция Ф. де Соссюра. А.Мейе. Ж.Вандриес.
9. Школы структурализма. Женевская. Копенгагенская. Л.Ельмслев. Пражская. Н.С.Трубецкой.
10. Школы структурализма. Лондонская. Американский дескриптивизм. Трансформационно-генеративная грамматика Н.Хомского.
11. Течения в языкознании 20 в. Э.Сэпир.Б.Уорф. Французская лингвистика. Л.Теньер. Э.Бенвенист. А.Мартине. Е.Курилович. Р.Якобсон.
12. Советское языкознание 20-60-Х годов. Н.Я.Мартин. И.И. Мещанинов. Л.В. Щерба.
13. Современное языкознание: психолингвистика.
14. Современное языкознание: когнитивная лингвистика.
15. Современное языкознание: семантика, прагмалингвистика, нейролингвистика, биоллингвистика, политическая лингвистика, др. направления.